

ИТОГИ

Шестой лишней

Новые правила приема в вузы облегчат жизнь приемным комиссиям

← **Надежда СУХОВА**

Главным следствием прошедшей приемной кампании стала необходимость в разработке новых правил приема в вузы. Предложения по тем или иным аспектам не раз выдвигались и ректорами крупнейших вузов страны, и самими чиновниками. Особенно часто звучали заявления сократить список категорий граждан, имеющих право на льготное зачисление, и ограничить количество вузов, в которые может подать заявление один абитуриент. Кроме того, вступление в силу с 1 января 2010 года новых образовательных стандартов неизбежно накладывает отпечаток и на последующую вступительную кампанию. Проанализировав ошибки вступительной кампании, Минобрнауки провело коллегия, на которой были объявлены нововведения в системе поступления в вузы.

На данный момент уже составлена нормативная правовая база, которая включает в себя более 30 нормативных правовых актов, регулирующих порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников (в том числе ЕГЭ) и приема в образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Что касается ЕГЭ, то министерство внесло новые условия проведения данного экзамена. В частности:

- сокращено количество экзаменов, обязательных для получения аттестата. Их теперь стало два: по русскому языку и математике;
- установлено добровольное участие в ЕГЭ по другим общеобразовательным предметам в зависимости от намерений выпускника получить высшее или среднее профессиональное образование;
- возможность сдачи ЕГЭ будет сочетаться с другими формами государственной (итоговой) аттестации для отдельных категорий обучающихся;
- разработано единое расписание проведения ЕГЭ, предусматривающее возможность досрочной его сдачи или сдачи в дополнительные сроки;
- итоговые отметки, выставляемые в аттестат выпускнику, теперь будут заноситься на основании годовых отметок за третью ступень общего образования без учета баллов, полученных на ЕГЭ;
- впервые в процедуру сдачи ЕГЭ включены специ-

енты имеют право подавать документы в пять вузов по трем направлениям подготовки. Теперь когда абитуриент принесет документы в институт, тот передаст их в базу свидетельств, которая зафиксирует этот факт. То же самое произойдет и в последующие разы, вплоть до шестого. Шестому по счету вузу база сообщит, что лимит этого абитуриента исчерпан.

У данного ограничения есть как свои сторонники, например, Союз ректоров России, который предлагал ограничить число вузов до трех, так и противники. В частности, директор школы «Центр образования Царицыно», член общественной палаты Ефим РАЧЕВСКИЙ уверен, что любые рамки лишь спровоцируют новую волну «образовательного туризма». «По данным статистики, в этом году подавал абитуриент в среднем подавал лишь 10 заявлений, следовательно, при установленной минимальной квоте (3 x 5 = 15) каждый абитуриент захочет подать все 15 заявлений, то есть исчерпать предложенный лимит. Такой психологический эффект вполне возможен, и он не только создаст ситуацию ажиотажного спроса, но и еще больше запутает картину приемной кампании-2010».

Однако Андрей Фурсенко уверен, что решение по данному вопросу серьезно не повлияет на вступительную кампанию. Отчасти потому, что вузам хотят разрешить устанавливать на каждое направление подготовки свой проходной балл, превышающий установленное Рособрнадзором минимальное количество баллов, подтверждающее освоение общеобразовательной программы среднего образования. По мнению чиновников, такие пороги, созданные вузами, уже во многом решают проблему большого количества поданных заявлений, ведь сама идея ограничения количества заявлений противоречит духу принятого закона о ЕГЭ.

Еще одно изменение касается трех волн зачисления. Дело в том, что подавляющее большинство абитуриентов было зачислено в первые два этапа. К тому же в будущем году проблема демографической ямы встанет перед университетами еще острее, и поэтому чиновники предложили сократить этапы зачисления до двух: первый пройдет с 30 июля по 5 августа, а второй — с 5 по 10 августа. При этом те абитуриенты,

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ

ИНТРАНЕТ: СЕТЬ ЕСТЬ?

В Челябинске «школьный» Интернет будет высокоскоростным и дешевым

← **Надежда СУХОВА**

В челябинских школах идет строительство единой интранет-сети, призванной объединить школы в одно информационное поле, правда, история появления этого проекта не совсем обычная. Его идея зародилась и воплотилась в жизнь, чтобы поддержать другой значимый проект — «Сетевой город. Образование» (более известный как «НетСкул») — и обеспечить школы качественным широкополосным доступом к интернет-ресурсам.

Дело в том, что в 2008 году закончился срок федеральной программы по обеспечению школ Интернетом, и хотя по документам эта статья регионального финансирования, но денег в бюджете нет, и учебные заведения вынуждены переводить эту статью расходов на собственный баланс. От этого многие директора были не в восторге, потому что скорость подачи была очень низкой — 128 кбит/с, и притом стоила такая услуга более двух тысяч рублей. На рынке интернет-услуг такая цена была, мягко говоря, завышена, но ее установила компания «Урал-связинформ», являющаяся, по сути, монополистом в вопросе обслуживания школ. К тому же не все учебные заведения знали, что можно просто поменять провайдера и выбрать более приемлемый для нужд школы тариф, а кто-то вообще отказался от интернет-услуг.

В управлении по делам образования схватились за голову: дело было даже не столько в тарифах и ценах, сколько в том, что разработанная программа «НетСкул» имеет веб-интерфейс, а следовательно, не будет функционировать, если в школе не будет Интернета. Возникла проблема: как обеспечить школы одним из самых необходимых ресурсов? Так появилась идея создать единую сеть, чтобы обеспечить школы более качественным, высокоскоростным Интернетом от 512 кбит/с.

Суть проекта была проста: создать единый узел перераспределения трафика, который находится в сер-

верной управления образования. В этом узле по всем требованиям Рособрнадзора настроены контент-фильтры через систему управления на уровне Москвы. Договоры на предоставление услуг интернет-трафика заключены напрямую между школами и провайдерами, чтобы избежать лишних ступеней в отчетности и работе. Эти провайдеры подсоединяются к узлу в управлении образования и оттуда расходятся по заведениям, за которыми закреплены. Теперь управление образования закупает интернет-трафик и является провайдером для школ.

Принцип работы с провайдерами был максимально прост и прозрачен, что привлекло к участию в проекте сильных игроков рынка. Координаторы проекта — начальник Управления по делам образования Челябинска Александр Кузнецов, директор МОУ УМЦ Ирина Пономарева и директор ООО «Рэдсоллюш» Андрей Ненахов — предложили всем компаниям, имеющим возможность прокладывать оптоволокно как самый надежный вид кабеля, посчитать, сколько его метража каждому из них нужно протянуть до всех школ. Генеральным провайдером для каждого учебного заведения становился тот, у кого цифры оказывались меньше. Таким образом, произошло разбиение школ на три группы: те, у кого оптика уже была (около сорока зданий); те, где нужно и возможно строить оптику; и те, где строительство невозможно в силу различных причин

(например, из-за территориальной удаленности, как в поселке Каштак). Там на вырубку пришла беспроводная связь.

«Вопрос стоимости услуг связи был для нас тоже немаловажен, — поясняет Ирина Пономарева. — Мы понимали, что те две с лишним тысячи, которые школы до сего момента платили за Интернет, были непосильной суммой, поэтому поставили провайдерам жесткие рамки: тысяча рублей и ни копейки больше. Кто-то согласился, а кто-то сдал позиции».

«Главная задача данного проекта — обеспечение школ высокоскоростным Интернетом, — говорит Александр КУЗНЕЦОВ, — и мы ее выполнили. Следующим этапом стало наполнение узла, потому что возможности его велики и использовать их можно по-разному: загрузить онлайн-карту Челябинска, создать общую корпоративную почту и возможность проводить видеоконференции, обеспечить доступ на общую правовую платформу и так далее». При этом возник еще один акту-

ральный вопрос: перенос сайтов образовательных учреждений на сервер узла. Дело в том, что в декабре этого года у этих сайтов заканчивается хостинг, оплаченный в рамках федерального проекта, и если их сейчас не перенести на новую базу, сайты просто перестанут функционировать. Однако работа по подключению учебных заведений ведется до сих пор, хотя первые школы были присоединены к сети еще в июле. «Все уни-

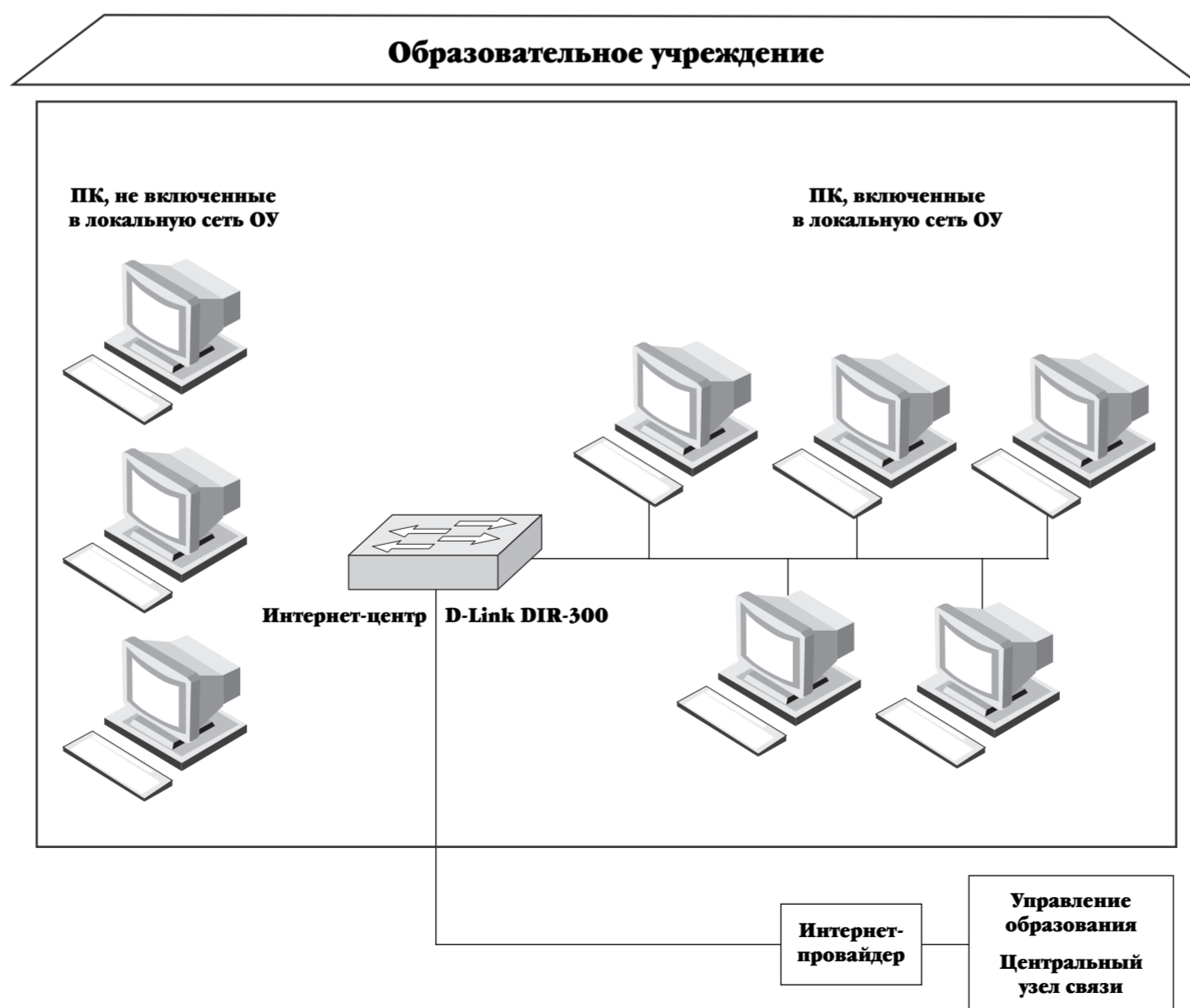
руется в финансирование, — сетует Ирина Пономарева. — Школам на строительство оптики надо 15–20 тысяч, найти такие деньги для образовательного учреждения не просто. Плюс ко всему скоро зима, и прокладывать кабель будет сложнее, поэтому надо все завершить до наступления холодов. Это и есть самая главная проблема».

Когда же вся интранет-сеть заработает в полную силу, она начнет обрастать всевозможными ресурсами и сервисами. В планах руководителей проекта внедрить в нее систему электронного документооборота между школами — рассылку, организовывать на базе узла методические кабинеты и библиотеки в режиме онлайн, создать форму правового консультирования. Последнее представляет собой пользовательскую систему, установленную на сервер, и любой, к нему подключенный, может беспрепятственно ей пользоваться. Но все это — в будущем, а пока интранет-сеть дает возможность быстро и комфортно работать в

Когда интранет-сеть заработает в полную силу, в ней появятся всевозможные ресурсы и сервисы: система электронного документооборота между школами, методический кабинет и библиотека в режиме онлайн, форма правового консультирования и т. д.

системе «Сетевой город. Образование» и получать безлимитный широкополосный доступ к ресурсам сети Интернет для всех школ города, что для современного учебного заведения уже является большим плюсом. Глядя на преимущества, что интранет-сеть дала школам, в единую сеть потихоньку объединяются и учреждения дополнительного и дошкольного образования муниципальной образовательной системы.

Схема подключения ПК образовательных учреждений к сетям передачи данных интернет-провайдера



Игорь Реморенко уверен, что новый порядок приема в вузы будет носить долговременный характер

альные разделы об особенностях проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья;

— предусмотрена возможность повторной сдачи (пересдачи) ЕГЭ при получении неудовлетворительного результата по одному из обязательных общеобразовательных предметов.

«Почти все новые правила приема в высшие учебные заведения страны были утверждены еще в начале октября, кроме одного, — признался министр образования и науки России Андрей Фурсенко. — Единственная позиция, где долго велись дискуссии, это ограничение числа вузов, в которые выпускники смогут одновременно подавать заявления».

Окончательное решение по ней было принято лишь 27 октября после согласования с ректорским сообществом. По словам главы Рособрнадзора Любови Глебовой, в этот день министр подписал новую норму, согласно которой абитури-

которые на первом этапе не представили оригиналы документов, будут приравнены к отказавшимся от зачисления.

Кроме этого, был предложен еще ряд организационных изменений. Например, количество мест для целевого приема, выделенного вузом на каждое направление, сократится с 30 до 20%. Также чиновники выступили за то, что необходимо уточнить правила направления документов по почте и предусмотреть возможность использования для этого Интернета.

В целом же перечень нововведений устроил участников коллегии. Все эти позиции по уточнению порядка приема получили общественную поддержку. «Новый порядок приема в вузы будет носить долговременный характер, поскольку регулирует правила приема не только на 2010 год, но и на последующие годы», — подвел итоги коллегии директор Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России Игорь РЕМОРЕНКО.

ТАЛАНТЫ

Лего-гении из уральской глубинки

Путевку в Южную Корею получила еще одна команда Челябинской области

← Как сообщает пресс-служба Министерства образования и науки Челябинской области, самыми юными участниками стали семилетние Александр Казаков и Михаил Иванов — ученики школы № 25 из Златоуста. Несмотря на столь юный возраст, мальчики уже не первый раз участвуют в соревнованиях областного уровня, и на этих показах неплохо результаты: девятое место из восемнадцати.

О высоком потенциале наших юных лего-конструкторов на августовской конференции говорил и министр образования и науки Челябинской области: «Школьники из районных центров нашей области не раз становились победителями и призерами все-

российских и международных соревнований лего-роботов, — заметил Владимир Витальевич САДЫРИН. — Это говорит о том, что ребята из глубинки имеют высокий потенциал, и нужно сделать все, чтобы развивать его и дальше».

Всего в состязаниях приняла участие 40 команд Челябинской области и 12 — из других городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Красноярска, Железногорска, Кургана. Но команду команды «Муравей» в поездке на соревнования в Южную Корею составил команда «СимМа» из Хуторской школы Увельского района под руководством Николая Щетинина, которая в этом году завоевала «золото» на международных соревнованиях лего-роботов.

ЭКЗАМЕН

Младший брат ЕГЭ

Девятиклассники присвоили государственной аттестации статус единого госэкзамена

← **Майя СОВЕНКО**

Министерство образования и науки хочет сделать государственную итоговую аттестацию для девятиклассников, проводимую в форме тестирования, обязательной уже с 2010/11 учебного года. При этом нынешний учебный год чиновники хотят сделать переходным, чтобы за это время подготовить необходимую документацию.

«Эксперимент по новой форме госаттестации после 9-го класса шел последние пять лет, — говорит руководитель Рособрнадзора Лю-

экзамена. На 9-й класс это не распространяется».

«Задача госаттестации девятиклассников по новой форме — осуществить оценку знаний учеников, — объясняет заместитель начальника Управления по делам образования Челябинска Лариса МАНЕКИНА. — Мы планируем выдавать ученикам справки установленного образца о результатах сдачи экзаменов по предметам. Эти справки будут засчитываться при поступлении ребенка в ряд техникумов и колледжей Челябинска. Сегодня Министерство образования и науки Челябинской области разрабатывает

«Тестирование — это лишь один из способов оценки, — подчеркивает Любовь Глебова. — А ЕГЭ является и формой государственной аттестации, и формой вступительного экзамена»

бовь ГЛЕБОВА. — Мы подвели итоги и поняли, что это нововведение себя оправдало и его можно вводить в школы.

Совершенно очевидно, что внешняя независимая оценка качества образования востребована на всех этапах образовательного процесса, и в этом направлении надо двигаться».

И хотя чиновники настоятельно подчеркивают, что ни о каком едином госэкзамене в 9-м классе речи не идет, новую форму аттестации уже окрестили малым ЕГЭ. Что, естественно, вызвало бурю возмущения и беспокойства у родителей девятиклассников. Недоумение пап и мам понятно: ведь «единый» слугит для поступления в вузы, а малый ЕГЭ не считается вступительным даже в училища и техникумы.

«Тестирование и ЕГЭ не являются синонимами, — подчеркивает Любовь Глебова. — Тестирование — это лишь один из способов оценки наряду с другими видами. И субъекты Российской Федерации могут сами выбирать форму тестирования для оценки уровня усвоения знаний девятиклассников. А ЕГЭ у нас в стране проводится только по итогам 11-го класса и поэтому является одновременно и формой государственной аттестации, и формой вступительного

документы, регламентирующие этот процесс».

Главным отличием экзаменов в 9-м классе станет то, что проверять работы учеников будут не их учителя, а городская предметная комиссия, которая будет состоять из учителей разных школ города. Таким образом, можно будет говорить о независимости оценки работ. К тому же, как считают педагоги, новая форма сдачи экзаменов и психологически, и практически подготовит детей к единому госэкзамену. Да и у самих школьников госаттестация не вызывает таких негативных эмоций, как у их родителей. Дело в том, что материалы измерительные материалы состоят не только из заданий в форме тестов, но и подразумевают ответы в свободной форме.

«Естественно, контрольно-измерительные материалы требуют коррекции и доработки, — подводит итог Любовь Глебова. — Этим мы и будем сейчас заниматься. И лично я обмениваю руками за увеличение веса школьной итоговой аттестации в системе государственной итоговой аттестации со всеми возможными формами — будь то собеседование, устные, письменные экзамены, сочинения. Но это уже должен быть выбор самой школы».